|  |
| --- |
| …………………… İMAM HATİP LİSESİ 2014-2015 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 10. SINIF SİYER DERSİ YILLIK DERS PLANI (I. DÖNEM) |
| ÜNİTE | SÜRE | KONULAR | DAVRANIŞ VE KAZANIMLAR | ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ VE TEKNİKLERİ | DEĞERLENDİRME |
| AY | HAFTA | SAAT |
| **I- HZ. MUHAMMED’İN DOĞDUĞU ORTAM** | EYLÜLEYLÜL  | 3. Hafta15-19 | 2 | 1. Hz. Muhammed’in Hayatını Öğrenmenin Önemi2. İslam Öncesi Arabistan Yarımadasına Genel Bakış | 1. Hz. Muhammed’in hayatını öğrenmenin önemini bilir.2. İslam öncesi Arap Yarımadası’nın coğrafi, sosyal ve dinî özelliklerini açıklar. | Anlatım, Soru-Cevap, Tartışma, Kavram Haritaları, Örnek olay İncelemesi, GösteriFotoğraf AnaliziTümdengelim – TümevarımSlogan bulma,Dramatizasyon | - İslam Peygamberi, Muhammed Hamidullah- Tüm Zamanların Efendisi (M.Nezir GÜL)- Hz.Muhammedin Hayatı (Martin Lings)- Peygamberimizin Hayatı (Osman Keskioğlu)- Muhammed’in Hayatı ve İslam Daveti, 2 Cilt., Celaleddin Vatandaş- Projeksiyon- Akıllı Tahta- Laptop |   |
| 4. Hafta22-26 | 2 | 3. İslam Öncesi Mekke’de Sosyal Durum 3.1. Hz. İbrahim’in Ailesiyle Mekke Bölgesine Gelişi ve Kâbe’nin Yapımı | 3. İslam öncesi Arap Yarımadasında yaşayan toplulukları, özellikleri ile tanır.4. Hz. İbrahim’in ailesi ile birlikte Mekke’ye gelişini ve Kâbe’yi inşasını açıklar. |
| EKİM | 1. Hafta29-03 | 2 |  3.2. Kabile Hayatı ve Sosyal Sınıflar 3.3. Fil Olayı | 5. İslam öncesi Mekke’de kabile hayatının özelliklerini fark ederek sosyal sınıfları tanır.6. Fil Olayı’nı irdeler. |
| 2.Hafta08-10 | 2 | 4. İslam Öncesi Mekke’de Kültürel Durum 4.1. Yazı ve Edebiyat 4.2. Bazı Adetler ve Uygulamalar | 7. İslam öncesi Mekke’nin kültür hayatında yazı ve edebiyatın yerini fark eder.8. İslam öncesi Mekke’deki (fal okları, içki, kız çocukları ve kadınların durumları ile ilgili) âdet ve uygulamaları irdeler.9. Cahiliye kavramının neyi ifade ettiğini açıklar. |
| 3.Hafta13-17 | 2 | 5. İslam Öncesi Mekke’de Ekonomik Durum | 10. İslam öncesi Mekke’deki ticaret kervanları ve panayırların ekonomik hayattaki rolünü söyler. |
| **II- PEYGAMBERLİK ÖNCESİ HZ. MUHAMMED** | 4. Hafta20-24 | 2 | 6. İslam Öncesi Mekke’de Dini Durum 6.1. Putperestlik 6.2. Haniflik 6.3. Kâbe ve Hac | 11. Putperestliğin anlamını söyleyerek İslam öncesi Mekke’de putperestliğin ulaştığı boyutları irdeler.12. Hanifliğin Mekke toplumundaki yerini fark eder.13. İslam öncesi Mekke toplumu için Kâbe ve Haccın önemini açıklar. |
| 5.Hafta27-31 | 2 | 1. Hz. Muhammed’in Soyu ve Ailesi | 1. Hz. Muhammed’in soyunu ve aile büyüklerini tanır. | 29 EKİM CUMHURİYETBAYRAMI |
| KASIMEYLÜL | 1.Hafta03-07 | 2 | 2. Hz. Muhammed’in Doğumu ve Çocukluğu | 2. Hz. Muhammed’in doğumunu ve çocukluğunun nasıl geçtiğini bilir. |  |
| 2. Hafta10-14 | 2 | 3. Hz. Muhammed’in Gençlik Dönemi 3.1. Erdemliler Birliği’ne (Hılful’Fudul) Katılması | 3. Hz. Muhammed’in Hılfu’l-Fudul’e (Erdemliler Birliği’ne) katılmasının sosyal hayat açısından önemini fark eder. | 10 KASIM ATATÜRK’ÜNÖLÜM YIL DÖNÜMÜ |
| 3. Hafta17-21 | 2 |  3.2. Ticaretle Uğraşması ve Hz. Hatice İle Evlenmesi | 4. Hz. Muhammed’in ticari hayatı hakkında bilgi sahibi olur.5. Hz. Muhammed’in Hz. Hatice ile evliliği ve bu evlilikten dünyaya gelen çocukları hakkında bilgi sahibi olur. |   |
| 4.Hafta24-28 | 2 | 4. Hz. Muhammed’in Yetişkinlik Dönemi 4.1. “*Emin Kişi*” Olarak Anılması 4.2. Hira Günleri | 6. Hz. Muhammed’in yetişkinlik döneminde “emin kişi” olarak nitelendirilmesinin nedenlerini irdeler.7. Hz. Muhammed’in erdemli davranışlarına örnekler vererek kendi hayatı ile ilişkilendirir.8. Hz. Muhammed’in Kâbe hakemliğinin toplumsal barış açısından öneminin farkında olur.9. Hz. Muhammed’in vahiy öncesinde bazı günlerini Hira Mağarası’nda geçirmesinin nedenlerini söyler. |  |  |  |
| **III- PEYGAMBER OLARAK HZ. MUHAMMED VE MEKKE DÖNEMİ** | ARALIK | 1. Hafta01-05 | 2 | 1.İlk Vahiy2.Vahyin Kesintiye Uğraması ve Yeniden Başlaması**1. DÖNEM 1. YAZILI** | 1. İlk vahyin nerede, ne zaman ve nasıl geldiğini söyler.2. Vahyin kesintiye uğrama ve yeniden başlama sürecini bilir. | Anlatım, Soru-Cevap, Tartışma, Kavram Haritaları, Örnek olay İncelemesi, GösteriFotoğraf AnaliziTümdengelim – TümevarımSlogan bulma,Dramatizasyon | İslam Peygamberi, Muhammed Hamidullah- Tüm Zamanların Efendisi  (M.Nezir GÜL)- Hz.Muhammedin Hayatı  (Martin Lings)- Peygamberimizin Hayatı  (Osman Keskioğlu)- Muhammed’in Hayatı ve İslam Daveti, 2 Cilt., Celaleddin Vatandaş- Projeksiyon- Akıllı Tahta- Laptop |
| 2.Hafta08-12 | 2 |  3. İlk Çağrı ve İlk Müslümanlar 4. Çağrının Yaygınlaştırılması ve Sonuçları | 3. Hz. Muhammed’in İslam’a çağrısının nasıl başladığını ve ilk Müslümanları bilir. |
| 3. Hafta15-19 | 2 |  4.1. İlk Tepkiler 4.2. Habeşistan’a Hicret  | 4. Hz. Muhammed’in İslam’a çağrısına karşı oluşan tepkileri ve nedenlerini söyler.5. Habeşistan’a hicretin sebep ve sonuçlarını irdeler. |
| 4. Hafta22-26 | 2 |  4.3. Hz. Hamza ve Hz. Ömer’in Müslüman Oluşu 4.4. Müslümanlara Yönelik Boykot ve Baskılar 4.5. Hüzün Yılı | 6. Hz. Hamza ve Hz. Ömer’in Müslüman oluşlarının öneminin farkında olur.7. Mekkeliler tarafından, Müslümanlara uygulanan boykot ve baskıların amacını açıklar. |
| 5. Hafta29-02 | 2 | 5. Taif’e Yolculuk6. İsra ve Mîrac Olayı | 8. Hüzün yılının anlamını ve olaylarını bilir.9. Hz. Muhammed’in Taif’e yolculuğunun sebep ve sonuçlarını irdeler.10. İsra ve Miraç olayının Hz. Peygamber ve Müslümanlar açısından önemini açıklar. |
| OCAK | 1. Hafta05-09 | 2 | 7. Medinelilerle Görüşme ve Akabe Anlaşmaları**1. DÖNEM 2. YAZILI** | 11. Akabe antlaşmalarının İslam’ın yayılışı açısından önemini kavrar. |
| 2. Hafta12-16 | 2 | 8. Medine’ye Hicret 8.1. Mekke’den Çıkış ve Hicret Yolculuğu 8.2. Kuba’da İlk Mescidin Yapılması | 12. Hicreti zorunlu kılan nedenleri irdeler.13. Kuba’daki ilk mescidin Müslümanlar açısından önemini bilir. |
| 3. Hafta19-23 | 2 |  8.3. Hicret Yolunda İlk Cuma Namazı ve İlk Hutbe 8.4. Hicretin Sosyal ve Kültürel Sonuçları | 14. İlk Cuma namazının nerede ve ne zaman kılındığını açıklar.15. Hicretin sosyal ve kültürel sonuçlarını irdeler. |

|  |
| --- |
| …………………… İMAM HATİP LİSESİ 2014-2015 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 10. SINIF SİYER DERSİ YILLIK DERS PLANI (II. DÖNEM) |
| ÜNİTE | SÜRE | KONULAR | DAVRANIŞ VE KAZANIMLAR | ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ VE TEKNİKLERİ | DEĞERLENDİRME |
| AY | HAFTA | SAAT |
| **IV- HZ. MUHAMMED’İN ÇAĞRISI: MEDİNE DÖNEMİ** | ŞUBATEYLÜL | 2. Hafta 09-13 | 2 | 1. Medine’de İlk Etkinlikler 1.1. İslam Kardeşliğinin Oluşturulması | 1. Hz. Muhammed’in Medine’de İslam kardeşliğinin oluşmasına yönelik çabalarını söyler.2. İslam kardeşliğinin toplumsal kaynaşma ve barışa katkısının farkında olur. | Anlatım, Soru-Cevap, Tartışma, Kavram Haritaları, Örnek olay İncelemesi, GösteriFotoğraf AnaliziTümdengelim – TümevarımSlogan bulma,Dramatizasyon | İslam Peygamberi, Muhammed Hamidullah- Tüm Zamanların Efendisi  (M.Nezir GÜL)- Hz.Muhammedin Hayatı  (Martin Lings)- Peygamberimizin Hayatı  (Osman Keskioğlu)- Muhammed’in Hayatı ve İslam Daveti, 2 Cilt., Celaleddin Vatandaş- Projeksiyon- Akıllı Tahta- Laptop |    |
| 3. Hafta16-20 | 2 |  1.2. Mescid-i Nebî’nin Yapılması ve Bölümleri  1.3. Nüfus Sayımı | 3. Mescid-i Nebi’nin toplumsal fonksiyonunu açıklayarak camininMüslümanlar açısından önemini fark eder.4. Ashab-ı Suffa’nın eğitim öğretim açısından önemini fark eder.5. Medine’deki ilk nüfus sayımının sosyal hayat açısından önemini kavrar. |
| 4. Hafta23-27 | 2 |  1.4. Medine Sözleşmesi2. İbadet Konusundaki Gelişmeler 2.1. Ezan | 6. Medine Sözleşmesini toplumsal barış açısından irdeler.7. Ezanın nasıl belirlendiğini söyler. |
| MART | 1. Hafta02-06 | 2 |  2.2. Kıblenin Değişmesi 2.3. Oruç Emri | 8. Kıblenin değişmesini açıklar.9. Orucun ne zaman farz kılındığını söyler. |
| 2. Hafta09-13 | 2 | 3. Müşriklerle Mücadele 3.1. İlk Seriyye ve Gazveler 3.2. Bedir Savaşı | 10. Seriyye ve gazaların anlamlarını bilir ve hangi amaçlara yönelik yapıldıklarını kavrar. |
| 3. Hafta16-20 | 2 |  3.3. Uhud Savaşı  3.4. Hendek Savaşı | 11. Bedir, Uhud ve Hendek Savaşlarını amaç ve sonuçları ile açıklar. |
| 4. Hafta23-27 | 2 |  3.5. Hudeybiye Antlaşması4. İslam’a Çağrı Mektupları | 12. Hudeybiye Antlaşması’nı ve sonuçlarını İslam’ın barışa verdiği önem açısından değerlendirir.13. Hz. Muhammed’in yabancı devlet başkanlarına mektup göndermedeki amacını kavrar. |
| NİSANEYLÜL | 1. Hafta30-03 | 2 | 5. Yahudilerle İlişkiler6. Mekke’nin Fethi ve Sonuçları | 14. Medine döneminde Yahudilerle ilişkilerin hangi esaslara göre şekillendiğini söyleyerek Hayber’in fethinin önemi hakkında bilgi sahibi olur.15. Mekke’nin fethinin Müslümanlar için önemini söyleyerek, Hz. Muhammed’in bu fetihten sonraki gösterdiği tavrını toplumsal barış açısından değerlendirir. |
| 2. Hafta06-10 | 2 | 7. Hristiyanlarla İlişkiler8. Hz. Muhammed’e Gelen Elçiler | 16. Huneyn ve Taif kuşatması hakkında bilgi sahibi olur.17. Mûte ve Tebuk seferlerini bilir ve Hz. Muhammed’in Hristiyanlarla ilişkilerinde ne gibi bir yol izlediğini söyler.18. Hz. Muhammed’in gelen elçilere nasıl davrandığını açıklar. |
| NİSAN | 3. Hafta13-17 | 2 | 9. Veda Haccı ve Veda Hutbesi10. Hz. Muhammed’in Vefatı | 19. Veda Haccının Müslümanlar açısından önemini kavrayarak, Veda Hutbesinde yer alan hususların evrensel değerini irdeler.20. Hz. Muhammed’in vefatının sahabe tarafından nasıl karşılandığını söyler. |  |  |  |
| **V- HZ. MUHAMMED’İN ÖRNEK KİŞİLİĞİ** | 4. Hafta20-24 | 2 | 1. Kur’an’a Göre Hz. Muhammed1.1. Hz. Muhammed Bir İnsandır.1.2. Hz. Muhammed Ümmî Bir Peygamberdir | 1. Ayetlerden hareketle Hz. Muhammed’in insani ve peygamberlik özelliklerini açıklar. | Anlatım, Soru-Cevap, Tartışma, Kavram Haritaları, Örnek olay İncelemesi, GösteriFotoğraf AnaliziTümdengelim – TümevarımSlogan bulma,Dramatizasyon | İslam Peygamberi, Muhammed Hamidullah- Tüm Zamanların Efendisi  (M.Nezir GÜL)- Hz.Muhammedin Hayatı  (Martin Lings)- Peygamberimizin Hayatı  (Osman Keskioğlu)- Muhammed’in Hayatı ve İslam Daveti, 2 Cilt., Celaleddin Vatandaş- Projeksiyon- Akıllı Tahta- Laptop | 23 NİSAN ULUSAL EGEMENLİK VE ÇOCUK BAYRAMI |
| 5. Hafta 27-01 | 2 | 1.3. Hz. Muhammed Alemlere Rahmet ve Evrensel Bir Elçidir.1.4. Hz. Muhammed Müminlere Örnektir.1.5. Hz. Muhammed Allah’ın Koruması Altındadır.**2. DÖNEM 1. YAZILI** | 2. Ayetler ışığında Hz. Muhammed’in âlemlere rahmet ve evrensel bir elçi oluşunu açıklar. |  |
| MAYIS | 1. Hafta 04-08 | 2 | 2. Aile Reisi Olarak Hz. Muhammed2.1. Aile Bireylerine (Ehl-i Beyt) Karşı Tutumu2.2. Çocuklarına ve Torunlarına Karşı Sevgisi | 3. Hz. Muhammed’in müminler için bir örnek olduğunun farkında olur.4. Ehl-i Beyt kavramının anlamını söyler. |
| 2. Hafta11-15 | 2 | 3. Güzel Ahlak Örneği Olarak Hz. Muhammed3.1. Dürüstlüğü, Güvenilirliği ve Cömertliği | 5. Hz. Muhammed’in aile bireylerine (Ehl-i Beyt) karşı tutumunu örneklerle açıklar.6. Hz. Muhammed’in aile bireylerini (Ehl-i Beyt’i) sevmenin önemini kavrar. |
| 3.Hafta18-22 | 2 | 3.2. Merhameti ve Alçakgönüllülüğü3.3. Adaletli Davranması | 7. Hz. Muhammed’in çocuklarına ve torunlarına karşı sevgisini örneklerle açıklar. | 19 MAYIS ATATÜRK’Ü ANMA GENÇLİK VE SPOR BAYRAMI |
| 4. Hafta25-29 | 2 | 3.4. Hoşgörülü Oluşu3.5. Sabırlı Oluşu ve Kararlılığı**2. DÖNEM 2. YAZILI** | 8. Hz. Muhammed’in hayatından örnek davranışların toplumsal hayattaki yerini irdeler. |  |
| HAZİRAN | 1. Hafta01-05 | 2 | 4. Bir Eğitimci Olarak Hz. Muhammed4.1. Hz. Muhammed’in Konuşmasındaki Üslubu4.2. Kolaylaştırmayı ve Müjdelemeyi Öğütlemesi | 9. Hz. Muhammed’in ahlakını kendisine örnek almaya istekli olur. |
| 2. Hafta08-12 | 2 | 4.3. Soru Sorarak Öğretmesi4.4. Örnekler Vererek Öğretmesi4.5. Tartışarak İkna Etmesi | 10. Hz. Muhammed’in eğitime verdiği önemi ve eğitimcilik yönünü fark eder. |

Not: Bu plan TALİM VE TERBİYE KURULU BAŞKANLIĞININ:20/07/2010 tarih ve 76 sayılı Kararına 30/07/2003 tarih ve 226 Sayılı Kararına, Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim ve Öğretim Çalışmalarının Plânlı Yürütülmesine İlişkin Yönergesine (2551 S.T.D), Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının 22/07/2008 tarih ve 152 sayılı kararıyla kabul edilen (2612 S.T.D) İHL Meslek Dersleri Öğretim Programları, 2488 S.T.D.Atatürkçülük ve 2575 sayılı T.D Eğitim ve Öğretim Çalışmalarının Planlı Yürütülmesine İlişkin Yönergeye uygun olarak hazırlanmıştır.

 UYGUNDUR

 /09/2014

 Okul Müdürü